

**Аналитическая справка  
деятельности педагога-психолога  
ГБОУ СОШ с. Константиновка  
за 2022-2023 учебный год**

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2022-2023 учебный год – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2022-2023 учебном году решались следующие *задачи*:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1,5 классов.
3. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.
5. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
6. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
8. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальнo-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

**В «Исследовательском (диагностическом) направлении» *используемые методики*:**

-для изучения адаптации учащегося 1 класса:

1. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой.

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения.

2. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан на основе методики Е.В. Амен).

Цель: выявление общего уровня школьной тревожности учащихся начальной школы.

3. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).

Цель: исследование психофизического состояния детей, энергетический баланс организма, преобладающее настроение.

4. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург.

Цель: изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

5. Изучение школьной адаптации учащихся (Методика Л.М. Ковалевой). Опросник для учителя.

Общий анализ результатов показал, что:

у учащегося первого класса адаптация к школе проходит хорошо. Ребенку в школе нравится, выполняет все задания, которые дает учитель. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

- для изучения адаптации учащихся 5 класса:

1. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (модификация для 3-6 классов Л.А. Ясюковой).
2. Тест школьной тревожности Филлипса.
3. Детский личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой).
4. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
5. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия».

По результатам исследования можно сделать вывод о среднем уровне адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе. Интеллектуальное развитие находится в зоне средней нормы. Психологическая атмосфера благоприятная.

Для мониторинга психологического здоровья учащихся использовались методики:

1. Школьная тревожность Филлипса. Цель - изучение уровня и характера тревожности 5-9 кл..
2. Шкала тревоги Кондаша.
3. Ч.Д. Спилбергера «Диагностика мотивации учения, эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (в модификации А.Д. Андреевой)»
4. Методика самооценки психических состояний по Айзенку \;
5. Тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной на выявление различных форм агрессивного поведения .
6. Тест «Домики» Ореховой О.А

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации и обучении, были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации с учителями, родителями и учениками школы.

В период с 17 по 21 апреля 2023 г. прошла «Неделя психологии».

Неделя психологии - система запланированных мероприятий, в рамках которой на протяжении нескольких дней реализуются мероприятия, обеспечивающие формирование стрессоустойчивости у детей и подростков, способствующих психологическому настрою и позитивной мотивации обучающихся.

Учащиеся 7-9 класса прошли тестирование и ознакомились с результатами теста «Шкала ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга-Ю.Л. Ханина», для уч-ся 5-6 кл. проведена «Экспресс- методика на выявление тревожности».

Далее для уч-ся 5-9 классов прошло тренинговое занятие на развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции «Сила спокойствия».

*Вывод:* Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания.

Проведенная *коррекционная работа* с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

#### **В «Консультационном направлении» проводились:**

- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводились диагностические беседы и наблюдения..

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено темам:

- взаимоотношения с родителями;
- конфликтные ситуации в классном коллективе;
- неуверенность в себе и заниженная самооценка;
- взаимоотношения в приемной семье;
- семейные взаимоотношения, конфликты в семье

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям) в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

*Вывод.* В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Психологическое просвещение педагога-психолога:**

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья уч-ся;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

### **Методическая работа педагога-психолога:**

В 2022-2023 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка календарно-тематических планирований.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.

### **Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2022-2023 учебном году.**

Основная цель в работе педагога-психолога на 2022-2023 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

Выводы по задачам:

1. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1 и 5-х классов.
2. В течение 2022-2023 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска».
3. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
4. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных консультаций.
5. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие *задачи*:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1, 5-х классов.

3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся гимназии.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог-психолог:  
Карнаухова Н.А.